

UNA MIRADA ENRERA

Seqüència de desenvolupament

Cada component del grup o classe haurà d'elaborar l'itinerari formatiu que l'ha dut fins al lloc on és en aquests moments.

Per a això haurà de seguir aquests passos:

1. Descriure cada una de les etapes formatives que ha passat.
2. Elaborar una llista, per ordre de preferència, de les diferents matèries que ha estudiat.
3. Indicar les tres matèries en què ha obtingut millors resultats acadèmics i les tres amb pitjors resultats de cada etapa.
4. Comparar les llistes sorgides dels punts 2n i 3r.
5. Preparar una llista final de coincidències.
6. Posar en comú amb la resta dels companys de classe la llista anterior.

Objectius

- Plasmació per escrit de l'itinerari formatiu fet fins al moment.
- Anàlisi de les preferències i realitzacions acadèmiques.

Temps estimat

60 minuts.

Es recomana fer-la a classe i, si calgués (per exemple, per veure els butlletins de notes), es permetrà completar-la fora de classe.

Mitjans necessaris

- Ordinador o paper i bolígraf.

Autors:

César Hernando Rojo.

Elena Rodríguez Jiménez

José Luis Santos Durán

María del Mar Silva GonzálezS.

Indicacions del lliurament

El treball s'ha de presentar en un tipus de paper i lletra normalitzats.

És convenient que el resultat d'aquesta activitat es conservi amb vista a un ús futur per a l'elaboració de l'itinerari formatiu.

L'extensió del document serà d'un foli o com a màxim de dos.

Criteris d'avaluació

- Possibilitat de portar a terme una anàlisi del recorregut personal de l'alumne.
- Construcció de fonaments per a un projecte professional.
- Comparació i avaluació de les diferents etapes vitals.
- Reconeixement del canvi com a fil motor de les nostres vides.
- Comunicació als altres alumnes d'assumptes de tipus personal.

No es pot parlar de solució perquè cada component del grup ha de mostrar un itinerari individual.

Solució proposada de l'activitat:

No es pot parlar de solució perquè cada component del grup ha de mostrar un itinerari individual. Sí que es pot exigir, però, la realització completa dels sis punts.

Possible resposta d'un estudiant de cicle formatiu de grau superior:

1. Descripció d'etapes:

Educació infantil, Educació primària, ESO, Batxillerat (Ciències socials).

2. Jerarquització:

- Educació primària:

Assignatures preferides: Educació física i Coneixement del mitjà.

Assignatures menys preferides: Llengua i literatura catalanes, Llengua i literatura castelleses i Educació

artística.

- ESO:

Assignatures preferides: Ciències socials, Llengua estrangera (anglès) i Tecnologia.

Assignatures menys preferides: Matemàtiques, Música i Ciències de la naturalesa.

- Batxillerat d'humanitats i ciències socials:

Assignatures preferides: Ciències socials i Història contemporània.

Assignatures menys preferides: Matemàtiques i Filosofia.

3. Resultats acadèmics:

- Educació primària:

Millors: Educació física, Coneixement del medi i Llengua estrangera, excel·lent.

Pitjors: Llengua i literatura catalanes, Llengua i literatura castelleses i Educació artística, aprovat.

Matemàtiques, bé.

- ESO:

Millors: Ciències socials, excel·lent; Llengua estrangera (anglès) i Tecnologia, notable.

Pitjors: Matemàtiques, Música i Ciències de la naturalesa, suficient en les tres.

- Batxillerat d'humanitats i ciències socials:

Millors: Ciències socials, excel·lent; Història contemporània i Anglès, notable.

Pitjors: Llengua catalana, Llengua castellana, Matemàtiques i Filosofia, suficient.

4 i 5. Es dona una coincidència gairebé total entre les matèries preferides i el resultat obtingut. L'assignatura

de Tecnologia s'esquitlla a la llista de les de millors resultats acadèmics.

L'alumne prefereix i obté més bons resultats en Ciències socials i Llengua estrangera.

